

臺中市東勢區石城國民小學辦理校長及教師公開授課實施計畫

110.8 課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、108 學年度實施十二年國民基本教育課程綱要相關注意事項（教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 號函）。
- 二、臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則（臺中市 108 年 1 月 17 日教課字第 1080005352 號函）。

貳、目的

- 一、落實十二年國民基本教育課程綱要，持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化。
- 二、肯定教師教學專業、開啟教學專業對話，促進教師間合作學習、提升教師專業發展。

參、實施對象：

- 一、本校校長、編制內教師與三個月以上之代課、代理教師（以下簡稱授課人員）。
- 二、有意願公開授課之兼任老師、聘期不足三個月之代課、代理教師、專任教師，視同授課人員。

肆、實施原則

- 一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次；公開授課時間，每次以一節為原則。並邀請校內至少 2 名教師觀課（以下簡稱觀課教師）。
- 二、共聘教師由主聘學校辦理；巡迴教師擇一授課學校辦理。
- 三、授課人員於公開授課前，應事先規劃共同備課（觀察前會談）、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以不影響課務、全程參與為原則。
- 四、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教育實驗與計畫、臺中市國民教育輔導體系之分區輔導、到校輔導或經教育部核可之教師專業成長機制等方式辦理之，並經授課人員之同意方得行之。
- 五、觀課以學生學習為核心，重點以課程設計與教學為主，班級經營與輔導為輔。透過同事間的教學觀察進行教學省思，持續增強教師專業教學能力，提升學生的學習表現。
- 六、學校應邀請家長參與課程及教學相關活動，建立親師生共學之學校文化。
- 七、學校應協助校長及教師增能及實施公開授課。

伍、實施期程：每年 9 月中旬起至隔年 5 月底止。

陸、實施方式：

- 一、觀課前

- (一) 以各學年或各領域教師相互觀課為主，級任與科任老師間的觀課亦可，觀課對象應於每學期開學初一個月內上校網填報。
- (二) 觀課內容以教師教學領域擇一領域實施。
- (三) 共同備課(觀察前會談)，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- (四) 授課人員得提出**教學活動設計(附件一)**或**觀察前會談紀錄表(附件二)**(前者二擇一)或教學媒體，供觀課教師參考，並最慢於教學前1日交予觀課教師，觀課教師須於課前詳閱之。

二、觀課中

- (一) 觀課教師須於觀察中撰寫觀課紀錄表(附件三)。
- (二) 教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意。

三、觀課後

- (一) 觀課後3日內觀課教師應與授課人員進行專業回饋，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- (二) 觀課教師應填寫觀察後回饋會談紀錄表(附件四)，與授課人員各留存一份。
- (三) 公開授課之相關紀錄表請於完成後留存於教師教學檔案，並於學期期末時繳交一份至教學組備查。

柒、預期成效

- 一、教師部分：公開授課觀課紀錄及回饋內容一方面肯定教師專業及優點作為其他教師學習之處；另一方面作為教師省思、檢討、改進之依據，並據此規劃個人成長及進修、研習，或加入各領域教師學習社群持續成長。
- 二、學校部分：根據觀課紀錄彙整結果規劃教師專業成長相關研習課程，協助校長及教師增能。
- 三、家長部分：藉由邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐，建立親師生共學的學校文化。

捌、本計畫經本校課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

臺中市東勢區石城國民小學_____學年度教師公開授課
教學活動設計

教學者		觀察者	
教學時間	年 月 日第 節	教學班級	年 班
教學領域		教學單元	
學習目標			
能力指標 (學習表現)			
教材內容 (學習內容)			
學生經驗			
教學活動			
評量方式			
觀察重點			

學年度臺中市東勢區石城國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師		任教 年級		任教領域 /科目	
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期	___年___月___日	地點			
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	___年___月___日	地點			
<p>一、學習目標：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>(三) 學習內容</p>					
<p>二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p>					
<p>五、教學評量方式：</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>提問 <input type="checkbox"/>發表 <input type="checkbox"/>實驗</p> <p><input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>自評 <input type="checkbox"/>互評 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>其他_____</p>					
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：___年___月___日 地點：_____</p>					

____學年度臺中市東勢區石城國民小學教師專業發展實踐方案
表 2、觀察紀錄表

回饋人員（觀課教師）		任教年級	任教領域/ 科目			
授課教師		任教年級	任教領域/ 科目			
教學單元		教學節次	共__節/本次教學為第____節			
教學觀察/公開授課日期		____年____月____日	地點			
層面	指標與檢核重點	事實摘要 敘述	評量（請勾選）			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）					
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

_____學年度臺中市東勢區石城國民小學教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期	____年____月____日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（如學生學習表現、師生互動與學生同儕互動、教師教學行為等）：

二、 教與學待調整或精進之處（如學生學習表現、師生互動與學生同儕互動、教師教學行為等）：

1.文字敘述

2.教學過程照片

三、 授課教師預定專業成長計畫：

四、 回饋人員的學習與收穫：